

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения без дискриминации лиц с
ограниченными возможностями здоровья и получения ими
качественного образования, в том числе посредством организации
инклюзивного образования в образовательных организациях
Собинского района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации обучения без дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и получения ими качественного образования, в том числе посредством организации инклюзивного образования регламентирует деятельность образовательной организации по организации данного обучения.
- 1.2. Образовательная организация в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Владимирской области, приказами и методическими письмами департамента образования администрации Владимирской области, управления образования администрации Собинского района и настоящим Положением.
- 1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения без дискриминации лиц с ограниченными возможностями здоровья и получения ими качественного образования, в том числе посредством организации инклюзивного образования в образовательных организациях Собинского района, порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательных организаций Собинского района детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.4. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально – волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

- 2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы и, как правило, ближайшая к их месту жительства.
- 2.2. Зачисление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательные учреждения.
- 2.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению трех образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в таком классе не превышать 2 человека.
- 2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого – медико – педагогической комиссией.
- 2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
- 2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательных организациях Собинского района являются:
 - создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно – правовые, материальные, информационные, психолого – педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;
 - создание психолого – медико – педагогического консилиума для организации психолого – педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.7. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования принимается Управлением образования администрации Собинского района на основе ходатайства образовательной организации.
- 2.8. Ходатайство образовательной организации должно содержать:
- список обучающихся для зачисления в класс инклюзивного образования;
 - заключение психолого – медико – педагогической комиссии на каждого ребенка и заключение психолого –медико – педагогического консилиума образовательной организации для детей с нарушениями речи;
 - заявление родителей (законных представителей) об организации обучения детей в классе инклюзивного образования;
 - наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.
- 2.9. Сведения о создании классов инклюзивного образования в образовательных организациях Собинского района ежегодно передаются в психолого – медико – педагогическую комиссию (далее – ПМПК).
- 2.10. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:
- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально – личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды образовательной организации потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.11. Организация инклюзивного образования:

2.11.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.11.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.11.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на

основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

- 2.11.4. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ каждой образовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 2.11.5. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 2.11.6. Образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации
- 2.11.7. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.
- 2.11.8. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

- 2.11.9. С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательной программы, а также условия его аттестации
- 2.11.10. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.
- 2.11.11. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется образовательной организацией.
- 2.11.12. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.
- 2.11.13. Режим работы образовательной организации при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно.
- 2.11.14. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период
- 2.11.15. По истечении диагностического периода психолого – медико - педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.
- 2.11.16. В случае отрицательного заключения психолого –медико – педагогического консилиума руководитель образовательной организации информирует о принятом решении родителей

(законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- 2.11.17. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ

- 3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.
- 3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
- 3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем и среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Методическая поддержка

- 4.1. Управление образования администрации Собинского района выполняет роль координатора по организации инклюзивного образования в образовательных организациях Собинского района, оказывает методическое обеспечение,

консультационное сопровождение, организацию методической и информационной поддержки детей, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций.