

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СОБИНСКОГО РАЙОНА**

**СБОРНИК КОНСПЕКТОВ ОТКРЫТЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ  
ГОДУ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(ПО МАТЕРИАЛАМ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ 2021»)**

**Собинский район  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА

1. Конспект «**На машине времени в музей Науки**» для обучающихся 6 класса. Автор *Чихачева Юлия Михайловна, МБОУ ООШ № 2 г. Собинки, стр.3*
2. Конспект «**3Dнауки без скуки**» для обучающихся 2 класса. Автор *Вотрина Ксения Юрьевна, МБОУ ООШ № 2 г. Собинки, стр.6*
3. Конспект «**До чего дошёл прогресс**» для обучающихся 6 класса. Автор *Кузьмина Наталья Владимировна, МБОУ СОШ № 4 г. Собинки, стр.8*
4. Конспект «**Путешествие в мир науки**» для обучающихся 3 класса. Автор *Сауляк Мария Юрьевна, МБОУ СОШ № 1 г. Лакинск, стр.11*
5. Конспект «**Хочу всё знать**» для обучающихся 3 класса. Автор *Козлова Екатерина Романовна, МБОУ Ставровская СОШ, стр.16*
6. Конспект «**Прорыв в мире кинематографа**» для обучающихся 6 класса. Автор *Шикерина Татьяна Сергеевна, МБОУ Воршинская СОШ, стр.22*
7. Конспект «**Наука, технологии и профессии**» для обучающихся 8 класса. Автор *Чистова Ольга Михайловна, МБОУ Куриловская ООШ, стр.24*

## Конспект воспитательного события «На машине времени в музей Науки»

**Класс:** 6

**Классный руководитель:** Чихачёва Юлия Михайловна, МБОУ ООШ № 2 г. Собинки.

**Цель:** способствовать формированию представлений о науке и технике, а также их роли в жизни человека и общества.

**Задачи:**

**Личностные:** Формирование познавательной культуры, понимание необходимости получения знаний, формирование адекватной оценки собственных достижений и возможностей.

**Регулятивные:** Умение организовать самостоятельное выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.

**Коммуникативные:** Тренировать умение полно выражать свои мысли, находиться и взаимодействовать в коллективе.

**Формат проведения:** классный час.

**Оборудование:** интерактивная панель, ноутбук, пазлы, магниты, листы А4, маркеры.

**Методы и приемы:** беседа, интерактивная игра, рефлексия, самоанализ.

### Ход воспитательного события

-Здравствуйте ребята, меня зовут Юлия Михайловна. Я очень рада с вами познакомиться. Давайте для начала поприветствуем друг друга.

-Каким словом вы обычно приветствуете друг друга? (*здравствуйте или привет*).

#### *Игра «Привет»*

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему... привет

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой ...

При встрече через много лет вы крикнете друзьям ...

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго ...

И вы запомните совет: дарите всем друзьям ...

Давайте дружно все в ответ, друг другу скажем мы ...

-Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, вот только я забыла парольную фразу, без которой мы с вами не отправимся в путь. А что это за пароль попробуйте догадаться, посмотрев небольшой видеофрагмент.

*Видеофрагмент, посвященный году науки и технологий в России*

- Ну что ребята, какой у нас пароль на сегодня? О чём у нас с вами сегодня пойдёт речь. *Ответы детей.*

-Как же нам с вами поговорить на такую тему, не выходя за пределы класса? А какие сказочные средства передвижения рассказывают нам о мечте человека заглянуть в другую страну, в другое время? *Ответы детей.*

- Правильно, ковер самолет и машина времени. А существует ли машина времени на самом деле? *Ответы детей.*

-Для того, чтобы мы могли заглядывать в прошлое или смотреть как наш мир, меняется, люди все-таки придумали нечто подобное. Эта машина времени есть почти в каждом городе. Угадайте, что же это за машина по стихотворению:

Есть место, где всегда живет история,  
Предметы, вещи и дела минувших лет.  
И мы, входя на эту территорию,  
Стараемся на все найти ответ.  
Нам в этом месте каждый экспонат  
Расскажет об истории эпохи.  
Экскурсовод спокойный, умный, строгий,  
Увидеть вас здесь снова будет рад.  
Там нам подарят много впечатлений  
Научат нас прекрасное ценить,  
Мы знаем – память многих поколений  
Там будут бережно хранить!  
Чтоб провести нам время интересно  
И с пользой для себя и для друзей,  
Нам долго выбирать не нужно место –  
Мы дружно отправляемся... *в музей!*

-Совершенно верно, это - музей! Что же может храниться в музее? *Ответы детей (музейные экспонаты, дошедшие до нас из другого времени).*

-Во всем мире существует огромное количество музеев, и мы с вами посетим один из интересных музеев в Лондоне. «TheScienceMuseum» музей науки.

-Чтобы нам туда попасть, нам нужно разделится на 4 группы. У вас у каждого есть маленькие кусочки пазла. Теперь вам нужно объединится в группа и узнать, какие современные гаджеты нам помогут в нашей экскурсии.

*Учащиеся собирают пазлы по фрагментам (smartphone-смартфон, laptop-ноутбук, tablet-планшет, desktop-компьютерная панель), делятся на 4 команды.*

-Теперь мы с вами отправимся в виртуальную экскурсию по музею науки и выполним несколько заданий. За каждое задание вы будете получать часть «умной машины» и в конце мы с вами узнаем, что это за андроид будущего.

-Вот и первая задачка для вас. Открываем свои гаджеты и набираем в поисковике музей науки в Лондоне. Открываем сайт. Выбираем вкладку Objectsandstories-search- Learning-в конце страницы открываем возраст 11-14.

Смотрим все вместе видео о музее. С чем мы можем познакомится в этом музее? *Ответы детей. Детям выдается 1 частичка робота.*

Ребята, а сейчас предлагаю провести опыт с маршмеллоу в бутылке, чтобы понять, что происходит с человеком в космосе. *(бутылка, вакуумная крышка, вакуумный насос, маршмеллоу). Видео Nopressure/Никакого давления.*

-Что же происходит с человеком в космосе? Какие ваши предположения? *Ответы детей (Если бы человеческое тело подверглось воздействию почти космического вакуума, наша кровь бы быстро закипела, а глаза бы взорвались. Детям выдается 2 частичка робота.*

- Мы с вами уже совершили половину экскурсии, а теперь давайте немного отдохнём. Давайте немного отдохнем. *(фоновая музыка для физминутки)* Возьмитесь правой рукой за левое ухо, а левой рукой за кончик носа. Хлопните в ладоши и быстро поменяйте руки: левой рукой – правое ухо, правой – кончик носа. Крепко зажмурьте глаза на 3-5 секунд, а затем откройте их на такое же время. И повторите это упражнение 3 раза.

- И еще один опыт для вас «Вода, не поддающаяся гравитации» *(поддон, стакан, вода, плотный лист бумаги).* Наполняем стакан водой, кладем сверху лист, переворачиваем стакан. Вес воды внутри стакана давит на карту, но снаружи на карту давит другая сила: атмосферное давление. Толщина атмосферы составляет более 100 километров, и вес всего этого воздуха над землей означает, что на уровне земли воздух давит на все, во всех направлениях. Атмосферное давление на нижней стороне карты достаточно сильное, чтобы противодействовать давлению воды, толкающей вниз, – до тех пор, пока карта не станет влажной и мягкой, и вода не начнет вытекать вокруг края стакана.

-Ребята, а в чём суть данного опыта, для чего он может пригодится людям? *Ответы детей. Детям выдается 3 частичка робота.*

- А теперь давайте попробуем на домке собрать все части и узнать, что это за умная машина будущего у нас получилась. *Дети выходят к доске и прикрепляют магнитами к доске 4 роботов.*

-Посмотрите на наших красивых роботов, смогут ли они в будущем заменить ваших любимых учителей? Хотели бы вы, чтобы вас учили роботы? *Ответы детей.*

-Ну что ж наша виртуальная экскурсия подходит к концу. Что нового вы сегодня узнали на нашем воспитательном событии? *Ответы детей.*

-Примите небольшое напутствие от меня вам, будущему России:

1. Добивается успехов тот, кто стремится к чему-то большему.
2. Делайте больше, чем можете.
3. Пытайтесь узнать и понять окружающий мир. Побольше читайте, интересуйтесь, узнавайте.
4. Главное – верить в свои силы и в себя.
5. Действовать, идти вперед, выбрав главное и сосредоточившись!

-Дорогие ребята сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

-Пусть новый день в научный мир  
Несет добро открытий новых,  
Чтоб каждый миг удачным был,  
И с каждым благодатным словом  
К вам вдохновение пришло,  
Идеи новые явились,  
Чтоб счастье в вашу жизнь вошло,  
И все мечты осуществились!  
Работай над собой!  
Никто не становится хорошим человеком случайно.  
Ждём ваших открытий! До новых встреч!

### **Конспект воспитательного события во 2 классе «3Dнауки без скуки»**

**Класс:** 2

**Классный руководитель:** Вотрина Ксения Юрьевна, МБОУ ООШ № 2  
г. Собинки.

**Цель:** способствовать формированию представлений о науке и технике, а также их роли в жизни человека и общества.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с возможностями 3D ручки;
- создать 3D модели из геометрических фигур;
- повышение активности учащихся на занятиях;
- формирование у учащихся познавательной потребности, интереса к воспитательным занятиям;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие пространственного мышления;

**Формат проведения:** классный час.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, 3D ручки, программное обеспечение: ОС Windows, PowerPoint, раздаточные материалы: пластик различных цветов, шаблоны-трафареты геометрических фигур.

**Методы и приемы:** беседа, рефлексия, самоанализ.

#### **Ход воспитательного события**

-Здравствуйтесь ребята, меня зовут Ксения Юрьевна. Я очень рада с вами познакомиться. Давайте для начала поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки с соседом давайте вместе произнесём: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. *(Повтор 2-3 раза.)*

С тех пор, как существует мирозданье,

Такого нет, кто б не нуждался в знанье.

Какой мы не возьмем язык и век –

Всегда стремился к знанью человек...

Ребята, перед вами на доске различные слова и фотографии, попробуйте их соединить и отгадать тему нашего воспитательного события.

*Работа с материалом на доске: фото (въезд в город, институт, школа), слова (ученый, школа, ученик, наука, название города)*

- Что эти объекты объединяет? (наука, наукоград ...) *Ответы детей.*

-Сегодня мы поговорим о науке и технологиях. Назовем наш классный час:«3D науки без скуки».

-Ребята, а знаете ли вы, что 2021 год объявлен годом науки и технологий? *Ответы детей.*

Скажете:

-А мы-то здесь причём? Мы ведь не учёные!

-А дело в том, что первая встреча с науками происходит как раз в стенах школы, поэтому можно смело утверждать, что год технологии и науки – это праздник и всех школьников тоже.

-Ваш класс-это маленькая, школьная семья. Сегодня мы с вами сделаем макеты ваших классных домов, где смогут разместиться все ваши одноклассники, классный руководители и родители.И в этом нам поможет такой простой и всем знакомый инструмент как 3D ручка.

- А знакомо вам такие понятие как 3D технологии и 3D ручка? *Ответы детей.*

-Давайте немного про них узнаем. Внимание на экран.

*Видеофрагмент, посвященный 3D технологии и 3D ручка (не более 2-3 минут)*

- Ну что ребята, интересно? Мы сейчас с вами всё это попробуем. Но для этого нужна нам с вами научится правильно пользоваться этими приборами. Поэтому для вас небольшой инструктаж (*инструкции дополнительно напечатать и положить на парты*):

1.Ребята перед началом работы следует очистить рабочее место от посторонних предметов, которые могут осложнить вашу работу. На вашем рабочем месте не должно быть ничего лишнего, чтобы не мешало бы производить работу аккуратно.

2. При подключении инструмента поверхность вашего стола и ваши руки должны быть сухими. При работе необходимо избегать контакта с нагревательным элементом.

3. Не прикасайтесь к готовому объекту, пока не будите, уверены, что он остыл. Не трогайте стержень ручки во время работы или сразу после выключения.

4. Если вы почувствовали резкий, неприятный запах, выключайте ручку из сети, а самое главное сообщите об этом учителю!

5. Ни в коем случае не пытайтесь разобрать инструмент самостоятельно!

-Ну что ж, а теперь пришло время поделится на команды. Каждый из вас это маленький атом-частица, а каждая группа-это молекулы. Атомы объединяются в молекулы и замирают. А теперь объединяемся в молекулы по 8. Ну что ж, мы свами поделились, вы все большие молодцы!

-Итак, перед нами 4 команды! Каждой команде предстоит выполнить 3-д модель вашего дома. У вас на столах лежат шаблоны-трафареты геометрических фигур. Посмотрите на них внимательно. Какие фигуры вы должны получить, чтобы из них вы могли потом собрать свой домик?  
*Ответы детей.*

-Если все участники готовы, то вы можете начинать выполнять свои мини-проекты. *(Выполнение проекта 15 минут)*

-Ребята! Пришло время посмотреть, какие модели классных домов мы получили, но перед этим скажите пожалуйста, как вы думаете, современные технологии помогли реализовать нам нашу идею по созданию классного дома? *Ответы детей и демонстрация своих мини-проектов.*

-Я надеюсь, что создание таких домов было для вас не скучным занятием, а увлекательным процессом. Ну что ж наша встреча подходит к концу. Что нового вы сегодня узнали на нашем воспитательном событии?  
*Ответы детей.*

-Дорогие ребята сегодня мы с вами хорошо поработали. И в завершение давайте встанем все в круг, протянем вперед левую руку *(получается пирамида из ладошек)* и скажем следующие слова: «Раз, два, три, четыре, пять – науку будем развивать!». До новых встреч!

### **Внеклассное занятие в 6 классе. Тема: «До чего дошёл прогресс».**

**Автор:** Кузьмина Наталья Владимировна. МБОУ СОШ № 4 г. Собинки

**Цель:** формирование ценностного отношения к достижениям великих людей мировой и отечественной науки посредством исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- **Личностные:** Формирование познавательной культуры, понимание необходимости получения знаний, формирование адекватной оценки собственных достижений и возможностей.
- **Регулятивные:** Умение организовать самостоятельное выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.
- **Коммуникативные:** Тренировать умение полно выражать свои мысли, находиться и взаимодействовать в группе.

**Методы и приемы:** беседа, ротация станций, рефлексия

**ЭОР:** презентация, 4 ноутбука для работы в группах

**Материалы и оборудование:** жетоны разных цветов, карточки с надписями станций, конверты с деталями робота, 3 конверта с надписями, картонные «сердечки» для рефлексии, файлы с инструкционными картами;

«Зашифрованное письмо Леонардо да Винчи», зеркало, мозаика на клеевой основе, шаблон сердца из пластика, сено, иголка, ножницы, палочки для суши, лупа, гвоздь, пазлы + прозрачная папка.

### **Ход занятия**

*В классной комнате расставлены столы-станции (4), на которых стоят карточки разных цветов с надписями:*

- *«Древний мир»*
- *«Эпоха Возрождения»*
- *«Эпоха Просвещения»*
- *«Новый мир»*

*(Перед началом занятия дети получают жетоны разных цветов и располагаются по группам в соответствии с цветом станции.)*

#### **1. Знакомство. Вводная беседа.**

- Добрый день, ребята! Меня зовут Кузьмина Н.В. Я работаю в Собинской средней школе №4 учителем русского языка и литературы.

СЛАЙД 1. «До чего дошел прогресс» +Звучит песня Е. Крылатова «До чего дошел прогресс»

- Вы, наверное, слышали о том, что 2021 год был объявлен «Годом Науки и технологии».

- Какие научные открытия вам известны? О каких научных достижениях последнего десятилетия вы слышали?*(Версии детей.)*

Мы становимся свидетелями огромного количества важнейших научных открытий, которые способны изменить будущее. Настоящие прорывы были сделаны в медицине, физике, биологии, генной инженерии, истории, математике, астрономии и других областях. Я предлагаю вам познакомиться с самыми значительными открытиями последних лет.

СЛАЙД 2.Видеоролик «Самые значительные открытия 21 века»

- Безусловно, развитие человечества немыслимо без развития наук и технологий. Человечество прошло долгий путь. Развивались науки, появлялись новые научные открытия.

А мы с вами сегодня отправимся в путешествие в «мир открытий». Ещё в начале занятия вы получили жетон определенного цвета и заняли соответствующие места. Таким образом, мы разбились на команды. Каждая команда будет выполнять свое задание, а затем поделится с одноклассниками полученной информацией. На столе у каждой команды есть инструкционная карта, которую вы должны внимательно прочитать и выполнить указанные в ней задания. На столе, кроме инструкционной карты, у вас еще находятся конверты, которые мы распечатаем в конце занятия.

Если вам будет что-то непонятно, обращайтесь ко мне за помощью.

-Ребята, какие правила работы в группе вы знаете?

СЛАЙД 3. «Правила работы в группе»

- Ребята, я хочу пожелать вам удачи! В добрый путь! В мир удивительных открытий!

**2. Работа по группам**(См. приложения)

**3. Итог.**

- Ребята, о чем же вы узнали, работая в команде?

(Представитель команды делает доклад о выполненной работе, на доску вешает деталь робота.)

Из деталей собирается робот.

СЛАЙД 4. «Робот» + Звучит песня Е. Крылатова «До чего дошел прогресс»

- Ребята, представляете, песне из к/ф «Приключения Электроника», которую мы сейчас прослушали, исполнилось 30 лет. Слова этой песни были написаны известным поэтом-песенником Ю.Энтиным. И слова эти оказались пророческими:

*«До чего дошёл прогресс - труд физический исчез,  
Да и умственный заменит механический процесс.  
Позабыты хлопоты, остановлен бег,  
Вкалывают роботы, а не человек.»*

Могли ли мы, люди старшего поколения, подумать, что настанет такое время, когда за человека будут «вкалывать» роботы. 21 век – век роботизации.

-А где сейчас используются роботы? (*Версии детей.*)

СЛАЙД 5. «Робот»

- Робот заменяет человека в производстве и в быту. Робот стал для человека настоящим помощником.

-А может ли робот стать другом? (*Версии детей.*)

-А может ли робот испытывать радость и грусть, сопереживать, любить?

- В книге Евгения Велтистова «Приключения Электроника» рассказывается о том, как мальчик-робот мечтает стать настоящим человеком, умеющим чувствовать, дружить. А получилось ли у него это, вы узнаете, прочитав эту книгу или посмотрев любимый фильм моего детства.

- Думаю, вы согласитесь со мной, что человек - самое совершенное создание природы. Возможно, когда-то ученые создадут такого робота, который сможет испытывать различные чувства, но я считаю, что никакая машина не сможет заменить человека.

- Ребята, а что не хватает нашему роботу? (*Души, сердца*)

- Я предлагаю подарить ему сердце, изготовленное ребятами одной из команд в мозаичной технике.

(*Сердце приклеивается на фигурку робота.*)

#### **4. Рефлексия.**

-Ну, а я в свою очередь, хочу поблагодарить вас за активную работу во время занятия и хочу поделиться с вами частичкой своего сердца.

(*Раздаю ребятам сердечки из бумаги.*)

- Напишите, с каким настроением вы уходите с занятия, какие чувства вы испытываете.

Занятие закончилось. Спасибо за внимание!

### **Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир науки»**

**Автор:** Сауляк Мария Юрьевна, МБОУ СОШ № 1 г. Лакинск

**Возрастная категория:** 3 класс.

**Тип занятия:** учебно- воспитательное

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития детей и активизации познавательного интереса.

**Задачи:**

- формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;
- прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний;
- развивать творческие способности, логическое мышление детей;

- повышать интеллектуальный и культурный уровень, расширить кругозор учеников;
- воспитывать чувства товарищества, толерантности, чувства патриотизма.

**Дополнительные материалы:** звёздная карта, пайетки, клей, координаты созвездий, маска-плёнка, пена для бритья, жидкое мыло, зубная паста, крем для рук, загуститель, ложка, чашка, таблички, палочки, значки.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, игровой, исследовательский.

**Формы организации обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** Lego, компьютер, цифровая лаборатория (лаб-диск)

**Время занятия:** 35-40 минут.

**Этапы занятия:**

**I) Организационный**– 3 минуты

**II) Подготовка к основному этапу**– 2 минуты

**III) Основной этап (групповая работа)**-15 минут

**IV) Обобщение и систематизация знаний (представления групп)**– 10 минут

**V) Подведение итогов. Обобщение**- 6 минут

**VI) Рефлексия**- 3 минуты

#### **Ход занятия:**

##### **I Организационный**

-Добрый день, ребята. Меня зовут Мария Юрьевна, и сегодня я проведу у вас занятие.

- Я желаю, чтобы сегодня на нашем мероприятии вы приобрели знания, опыт, проявили смекалку и не растеряли хорошего настроения. **(слайд1)**

##### **Беседа**

- Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда, вы мне ответите позже *(На доске закрыто слово)*

-Если это путешествие, то нам нужны билеты и сейчас вы их получите. *(Дети получают цветные билетки, учитель ставит названия остановок)*

- Проходите на свои места согласно цвету вашего билета. И вот наш маршрут, который выстроил навигатор: **(слайд2)**

1.Робототехника

2.Химия

3.Биология

4.История

## 5.Астрономия

### **III Подготовка к основному этапу**

Организует работу в группах. (*Инструктаж как надо работать в группе*)

#### **(слайд 3)**

- 1.Думай, слушай, высказывайся.
2. Говори спокойно ясно, только по делу.
3. Уважай мнение других.
4. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
5. В группе равные возможности успеха.
6. Не бери всю инициативу на себя.
7. Помогай товарищам, если они об этом просят.
8. Точно выполняй возложенную на тебя роль.
9. Не жди подсказки.
10. Успех команды зависит от каждого.

(*Каждая группа получает свое задание и необходимое оборудование*)

-Время выполнения работы 15 минут, за выполненное задание группа может открыть 1 букву на доске, впоследствии чего, мы узнаем, куда совершили путешествие.

-Я желаю вам удачи и творческих открытий.

### **III Основной этап (групповая работа)**

*РОБОТОТЕХНИКА: детям выдаётся коробка с набором лего «Собака», инструкция и инструкционная карта. Ребятам надо собрать из лего собаку, используя инструкцию и провести наблюдение и опыт с ременной передачей, записать вывод в инструкционную карту.*

*БИОЛОГИЯ: детям выдаётся лаб-диск (цифровая лаборатория) и инструкция как работать с лаб-дисксом, необходимо измерить и записать в таблицу:*

1. *Расстояние помещения.*
2. *Сердцебиение (в спокойном состоянии и после физической нагрузки- 15 приседаний).*
3. *Уровень звука (в состоянии тишины и во время звона колокольчика).*
4. *Освещённость (при дневном свете и в темноте).*
5. *Температура исследуемой среды (в холодной воде и в горячей воде).*
6. *Температура воздуха окружающей среды.*

*ХИМИЯ: дети будут изготавливать слайм, для этого выдаются необходимые ингредиенты (маска-плёнка, пена для бритья, жидкое мыло, зубная паста, крем для рук, загуститель, ложка, чашка) и инструкцию для приготовления слайма в пропорциях.*

*ИСТОРИЯ и ЯЗЫКОЗНАНИЕ: ребята будут отгадывать загадки и на заранее подготовленных табличках (картон и пластилин), с помощью палочек, необходимо записать ответ, но ответ надо записать с помощью символов кириллицы (перед ребятами кириллица), по первой букве отгадок у детей получится слово (РОДИНА)*

*Загадки:*

*1. Где белоствольные берёзки  
Растут кругом под небом синим?*

*Они милы и так неброски,  
Берёзки родом из...РОССИЯ*

*2. Символ мудрости и власти,  
Отгоняющий напасти,  
Два крыла свои развёл...  
Он – двуглавый птах – ...ОРЁЛ*

*3. В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем.  
За них взамен хоть что бери,  
Кроме чести и любви...ДЕНЬГИ*

*4. Стоит жилище  
деревянные бочища,  
внутри печь да дрова  
это русская... ИЗБА*

*5. Ранним утром  
У школьных ворот  
Собирается дружный...НАРОД*

*6. Его можно разобрать,  
Смазать и опять собрать.  
Он защитник для солдат.  
Что же это? ...АВТОМАТ*

*У детей инструкция, таблички, палочки и кириллица.*

*АСТРОНОМИЯ: перед ребятами звездная карта, координаты, пайетки, клей, инструкция.*

*Необходимо с помощью координат приклеить пайетки, чтобы получилось созвездие.*

*Большой пёс-В6, Д6, Г4.*

*Кассиопея-Л5, М6, Н5, О6, П5.*

*Лебедь-Т6, У5, Ф4, Х3, Х2, Ц1, У3, Х5, Ц6.*

*Лев- Г12, Д11, Ж11, Д13, З12, Ж10, З9, И10.*

*Большая медведица- Ц11, Х13, У11, У13, С11, Р10, О10.*

**IVОбобщение и систематизация знаний ( представления групп)**

### **(слайды 4,5,6,7,8)**

-Ребята, все хорошо потрудились, теперь пришло время представить свою группу. *(Каждая группа представляет свой продукт и открывает букву на доске, получается слово НАУКА)*

-Ребята, а что такое наука?

-Наука – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний. **(слайд 9)**

-История-это наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни.

Биология - это наука о живых существах и их взаимодействии со средой обитания.

Химия - это наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Робототехника - это техническая наука, изучающая автоматизацию производственных и иных систем при помощи роботов.

Астрономия - наука о Вселенной, изучающая расположение, движение, структуру, происхождение и развитие небесных тел и систем.

- Благодаря науке, человек способен лучше понимать мир, в котором живет. Может объяснить сложные, порой загадочные явления, происходящие в окружающем нас мире. Наука делает нашу жизнь комфортнее, интереснее и проще. Наука на месте не стоит. Она все время движется вперед.

-А как называются люди, которые занимаются наукой? **(слайд 10)**

-Люди, которые занимаются наукой, называются учеными. Это такая профессия. Ведь выбор профессии - дело непростое и очень ответственное, выбирая её, человек выбирает дело на всю жизнь. Ученый - Очень важная профессия, без нее люди не умели бы лечить, не знали бы, что такое космос и планеты, даже не знали бы, как называются растения. Если человека называют академиком, профессором, то он - ученый.

Ученый много знает, может многое объяснить, потому что постоянно занимается, много читает, много наблюдает. Ученые работают в лабораториях, проводят исследования, опыты, составляют библиотеки, составляют книги энциклопедии, и обо всем можно прочитать.

### **V Подведение итогов. Обобщение**

-Давайте посмотрим фильм «Люди Науки» **(слайд 11)**

<https://youtu.be/VJo1a0xanMc>

-Ребята, а почему мы сегодня посвятили время Науке?

- Ежегодно 8 февраля научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки, учреждённый Указом Президента Российской Федерации. День российской науки приурочен к дате учреждения Петром I Российской академии наук 8 февраля (28 января – по старому стилю) 1724 года.

-2021 год объявлен в России годом науки и технологии. Приказ подписан нашим президентом В.В.Путиным. (слайд 12)

-Первая встреча с науками происходит как раз в стенах школы, поэтому можно смело утверждать, что День науки – это праздник и всех школьников тоже.

#### **VI Рефлексия**

-Ребята, вам понравилось наше путешествие в мир науки?

-Вы сегодня побывали в роли настоящих учёных: исследовали, проводили опыты, конструировали, и в память о нашем мероприятии я бы хотела вручить вам значок учёного (*вручение значков*). (слайд 13)

- Наше мероприятие закончилось, а путешествие в мир науки будет продолжаться всю жизнь. Спасибо всем за участие! (слайд 14)

### **Конспект занятия внеурочной деятельности объединения «Хочу всё знать» для 3 класса на тему «Год науки и технологии».**

Автор: Козлова Екатерина Романовна, МБОУ Ставровская СОШ

**Цель:** способствовать формированию первого представления о науке, её разных отраслях; создать условия для продолжения формирования информационной грамотности.

#### **Учебные задачи, направленные на достижение личных результатов обучения:**

-организовать участие детей в действиях интриги по данной теме, с учетом позиции собеседника.

#### **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные* – формировать умения принимать и сохранять цель познавательной деятельности; оценивать правильность выполнения заданий.

*Коммуникативные* – формировать умения договариваться и распределять обязанности при работе в группах.

*Познавательные* – способствовать формированию умения пользоваться инструкцией, справочным материалом; умению обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.

#### **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-организовать деятельность учащихся по знакомству с понятием «наука»;

-познакомить с различными отраслями наук;

-организовать деятельность учащихся по распознаванию взаимосвязи живой природы и человеческого изобретения;

-организовать деятельность учащихся по проведению опытов в малых группах.

**Оборудование:** магнитная доска, интерактивная доска для показа презентации, раздаточный материал (листы, для определения темы; листы с заданием, листы с текстом, картинки для деления на группы), для опытов (листы бумаги, воск, лимон, йод, продукты питания, перчатки), компьютер с выходом в интернет, простые карандаши.

### Ход занятия.

#### I. Организационная часть.

*Дети входят в класс под музыку и образуют круг.*

Учитель: Здравствуйте- слово какое чудесное,  
Красивое, доброе, чуточку нежное.

Здравствуйте – скажем мы нашим друзьям,  
Здоровья, успехов желаю всем вам!

-Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодняшнее занятие проведу у вас я! Зовут меня Екатерина Романовна! Я надеюсь, что мы с вами подружиться!

- Посмотрите, на нашем занятии сегодня присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся, улыбнувшись им.

Сегодня у нас много секретов

Сто-вопросов-сто ответов.

Отвечай по одному

И научишься всему!

Если друг стал отвечать,

Не спиши перебивать,

А помочь захочешь другу –

Протяни спокойно руку.

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

- Вам нужно занять свои места, но для этого необходимо выбрать любую фигуру (автомобиль, ракета, телефон, электрическая лампочка, корабль) и найти такую же картинку на столе.

*Дети находят такую же картинку, что выбрали и рассаживаются по своим местам.*

#### II. Введение в тему, выявление уровня осведомленности по теме.

- Для того, чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить посмотрите на лист №1. На нём написана тема нашего занятия. Прочтите её. ПРОБЛЕМА! (на листах пишем воском слово – наука) Что вы видите на листах? (на листах ничего нет). А теперь возьмите краски и раскрасьте лист. Что-то появилось? (На листе появилось слово –НАУКА).

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (о науке)

- Ребята, что такое наука?

**Наука** – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.

-Что бы вы хотели узнать по данной теме?

- Сегодня мы поговорим с вами о науке, научных открытиях, о роли науки и техники в нашей жизни. Ведь наука открывает нам бесконечный мир радости познания, творчества и мечты.

- Ребята, чтобы рассказать населению страны какими достижениями и учёными может гордиться наша страна, президент Владимир Владимирович Путин подписал указ о проведении в России в 2021 году Года Науки и технологий.

- В России день науки отмечается ежегодно 8 февраля.

### **III. Изучение нового материала.**

-Ребята, а какие науки вы знаете?

- Конечно, все эти науки появились не сразу. Человечество прошло огромный путь прежде, чем сделать первые открытия.

- Сегодня я вам предлагаю лишь немного проследить путь развития науки и технологий.

- Посмотрите на таблички и попробуйте расставить их в историческом порядке. (Наука в прошлом. Современная наука. Наука будущего). *(На доске и на партах выстраиваем планирование деятельности)*

- Ребята, на что это похоже? (Лента времени). Итак, начнём наше путешествие по нашей ленте времени. Куда мы с вами отправляемся? (В прошлое).

- Как вы думаете, давно ли люди начали совершать открытия, заниматься наукой?

- Оказывается, любые открытия или изобретения, которые совершают учёные, уже давно изобретены самым лучшим и древним учёным — природой.

-Давным-давно человек был близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества. Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки, и решил себе сделать такие же: он изобрел... (нож).

- Человек был очень любопытным, любил наблюдать за природой. И как-то, поранив руку о колючки растений, он решил и себе сделать такие, чтобы использовать их в качестве чего? Как вы думаете? (иглол, наконечников для стрел, рыболовных крючков).

- Ребята, а чему мог научиться человек, глядя на летающих птиц? (летать)

-- Да, человеку тоже очень хотелось летать. Сначала он решил сделать себе крылья, как у птицы. Забирался на вершину горы и прыгал с такими крыльями вниз. Но в результате только ломал себе руки и ноги. Однако пытливый человек не успокаивался и придумал-таки диковинную птицу с неподвижными крыльями.

- Как называется эта чудо-птица? (Самолет).

- Первый в мире самолёт был построен братьями Райт. Первый полёт произошел 17 декабря 1903 года.

- А наш земляк Жуковский Николай Егорович – учёный, идеи которого послужили базой, на которой в будущем развивалась авиационная наука. Для своих открытий он изучал динамику птичьих полётов. Я советую вам съездить в музей Жуковского, который находится недалеко в д. Орехово.

- Именно с целеустремленного «подглядывания» за природой родилась наука – бионика.

- А сейчас я предлагаю вам побыть учеными и немного пофантазировать. У вас на столах листы №2. Слева изображены живые существа, а справа – предметы, изобретённые человеком. Возьмите их и соедините линией картинки в правой части листа с левой.

Одуванчик – парашют

Рыба подводная лодка

Колокольчик – колокол

Муравейник многоэтажный дом

Гриб - зонтик

*(проверка на доске)*

- Молодцы, ребята! В прошлом человек совершил много открытий. В начале урока вы выбирали картинки, когда делились на группы. На этих картинках изображены изобретения, которые уже плотно вошли в нашу жизнь.

Автомобиль – увеличил скорость передвижения в несколько раз. Мир полностью изменился. К сожалению, это изобретение принесло планете много экологических проблем, которые человек решает уже сейчас. Кто знает, как? (электромобили)

Корабль – открытие паруса и создание корабля подарило человечеству новые земли.

Ракета – Ракеты изобрел человек очень давно. Их придумали в Китае много сотен лет тому назад. Китайцы использовали их для того, чтобы делать фейерверки. А в XX веке Константин Циолковский придумал ракетам новую профессию. Он мечтал о том, как человек будет летать в космос.

Телефон – человек одержал величайшую победу над расстоянием.

Электрическая лампочка – совершила настоящую революцию. Свет, которым мы пользуемся ежедневно, результат многолетней работы многих изобретателей. Создателем её стал американский учёный Томас Эдисон. А

наш русский учёный Павел Яблочков запатентовал первую в мире дуговую лампу, благодаря чему Россию стали называть родиной электричества.

- Конечно, мы помним имена наших великих ученых М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, которые стоят у истоков науки.

- Ученые смогли отправить человека в космос. С.П. Королёв – ученый, конструктор по созданию ракетно-космической техники. В этом году 12 апреля вся страна отмечала 60-летие первого полёта человека в космос.

- Телевиденье, мобильные телефоны, компьютеры, лекарства .... Без этих вещей мы не представляем сейчас жизни.

- Вернитесь к ленте времени. Куда мы отправляемся дальше? (в современную науку)

- Современная наука развивается очень быстро. Даже сейчас. Когда мы с вами сидим за партой, в мире и в нашей стране ученые делают научные открытия.

- Я бы хотела вам предложить познакомиться с одной группой наук. У вас на столах лежит конверт №3. Я даю вам минутку, чтобы познакомиться каждой группу со своей наукой и подготовить сообщение.

**Фармакология** – это наука, изучающая действие лекарственных веществ на организм и поиск и создание новых лекарственных препаратов.

**Вирусология** – это наука о вирусах. Изучает природу вирусов: их строение, размножение, свойства. Разрабатывают методы диагностики и лечения вирусных инфекций.

**Иммунология** – наука о иммунной системе. Изучает строение иммунной системы, болезни и способы борьбы с инфекциями.

**Генетика** – это наука о наследственности и изменчивости организмов. Генетика человека – это особый раздел, который изучает наследственные заболевания. Является теоретической основой современной медицины и современного здравоохранения.

**Химия** – наука, изучающая состав, строение, свойства, получение и превращение веществ. Любое вещество бывает либо в чистом виде, либо состоит из смеси чистых веществ. При химических реакциях вещества могут превращаться в новое вещество.

-Что объединяет все эти науки? Ребята, с какой бедой столкнулся весь мир? Чем грозит пандемия? Ученые всего мира стали изобретать вакцину против этой болезни.

-Что такое вакцина?

*Вакцина – это особое вещество, которое вводится в организм, чтобы выработались антитела и устойчивый иммунитет к какому-либо вирусу или бактериям.*

-Ученые какой страны создали первую в мире вакцину?

Верно, Российские ученые первые изобрели вакцину от коронавирусной инфекции.

- Пришло время попробовать себя в роли учёных. Я предлагаю вам побыть химиками.

У каждого на столе лежит конверт №4 с инструкцией по работе. Но прежде всего нам необходимо повторить правила техники безопасности.

1-2. Работа с воском(*Воск не пропускает влагу. Его добавляют в средства по уходу за обувью, кожаной одеждой, обработка бумаги, дерева и многое другое...*)

3-4. Определение крахмала(*крахмал – полезное вещество, которое встречается во многих продуктах растительного происхождения. В большом количестве может привести к повышению инсулина, гормонального баланса. Люди, ведущие ЗОЖ таким образом могут проверить продукты питания.*)

5. Удаление пятен (*Данный опыт показывает, как легко можно избавиться от разных пятен. Лимон является пятновыводителем*)  
(каждая группа по очереди рассказывают, что делали, учитель даёт комментарии)

-Возвращаемся к ленте времени. Куда мы направляемся дальше? В будущее.

- Наша наука не стоит на месте, она развивается с огромной скоростью.

- В нашу жизнь входят 3D принтеры. Про помощи них люди учатся печатать внутренние органы, даже дома скоро научатся печатать. Люди планируют на Луне напечатать станцию, чтобы не перевозить колонны с Земли.

- Всё чаще используются очки виртуальной реальности. Надев их люди могут оказаться в любые точки мира.

- Электромобили. Скоро не нужно будет стоять в пробках, а можно будет подняться в воздух и полететь.

- В нашу жизнь всё больше и больше входят роботы. И возможно, в скором будущем они заменят многие обычные вещи и даже людей на рабочих местах.

-Скажите, а у кого дома есть роботы?

- А хотите сейчас познакомиться с роботом? (компьютер угадывает число)

#### **IV.Закрепление полученных знаний.**

- Ребята, сегодня мы услышали много фамилий наших русских ученых, которые совершили открытия. Конечно, мы смогли вспомнить лишь небольшое количество. Скажите, какие чувства у вас возникли, когда вы слышали, что эти открытия совершали именно наши русские ученые?

-А кто будет делать новые открытия и прославлять нашу Родину? Что уже сейчас вам для этого нужно?

-Я советую вам знакомиться с наукой, её историей и смотреть разные телепередачи, посвященные науке и изобретениям.

-Я уверена, что молодое поколение, в том числе кто-то из вас, сделает ещё много удивительных научных открытий.

#### **V. Подведение итогов занятия, рефлексия.**

- Ребята, что нового вы для себя сегодня открыли?
- Какая информация лично для вас была полезная? В чем бы вам хотелось углубить знания?
- Какое настроение у вас после нашей встречи?
- Возьмите свою картинку, что вы выбирали в начале урока и наклейте её рядом с лентой времени на тот период, который вам понравился больше всего, на котором вам было очень интересно.
- Ребята, я очень была рада работать с вами! Я очень надеюсь, что вы узнали что-то новое. А мы с ребятами подготовили для вас подарок на память о нашей встрече. Вот такая закладка, выполненная при помощи 3D ручки.
- Спасибо вам за работу. Всего вам доброго! Будьте здоровы! Я желаю вам успехов в учебе!

### **Внеклассное мероприятие в 6 классе Тема: «Прорыв в мире кинематографа»**

**Автор:** Шикерина Татьяна Сергеевна, МБОУ Воршинская СОШ

**Цель:** ознакомление с современными технологиями, позволяющими совершить прорыв в мире кинематографа.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомиться с историей кинематографа;
- рассмотреть технологии, изменившие мир кино;
- опробовать на себе некоторые из современных технологий.

##### **Развивающие:**

- развивать зрительскую активность;
- развить интерес к советским фильмам;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к своим товарищам, умение работать в группе;
- воспитывать активную жизненную позицию, креативность.

**Оборудование:** интерактивная доска (интерактивный комплекс), планшеты – 8 шт, очки виртуальной реальности – 8 шт, телефоны, квадрокоптеры – 2 шт, маршрутные листы для каждой команды (см. приложение 1), приложения на планшете (считывание QR кодов, tello), ручки - 8 шт, презентация, wi-fi.

#### **Ход мероприятия:**

-Добрый день, ребята! Меня зовут Татьяна Сергеевна. Сегодня у нас с вами внеклассное мероприятие, посвященное науке и технологиям (слайд 1), т.к. Указом Президента Российской Федерации 2021 год объявлен годом

науки и технологии. На протяжении всего года на уроках, по телевидению, по радио, в интернете – говорят и показывают о научных прорывах.

Ребята, а как вы думаете, что такое прорыв? (Прорыв – это когда то, что было невозможным, вдруг становится возможным). Ну или какие ассоциации у вас возникают с этим словом? (вперёд, рывок, прорваться, раскрытие, толчок, успех). В каких сферах может быть прорыв? (в медицине, в технике, в науке, в искусстве). А для человека применим этот термин? (Да). Может быть личностный прорыв? (Да). Мне бы хотелось, что к концу нашего мероприятия каждый из вас совершит, пусть не большой, но личностный прорыв.

(Слайд 2) А теперь давайте посмотрим на экран. Как вы думаете о каком прорыве, в какой сфере, мы будем сегодня говорить?

Правильно мы будем говорить о кино, кинематографе. Поэтому тема нашего мероприятия: «Прорыв в мире кинематографа». (слайд 3).

Цель нашего мероприятия: ознакомление с современными технологиями, позволяющими совершить прорыв в мире кинематографа.

Ребята, а на слайде есть картинки, которые спутали вас? (Да). Поэтому в конце нашего мероприятия мы вернемся к этому слайду, чтобы проговорить как каждая из этих картинок относится к кино. А сейчас вас ждет увлекательнейшее путешествие в мир кинематографа.

У вас на столах лежат маршрутные листы, ваша задача, используя планшет и приложение для считывания QR кодов, отвечать на вопросы, ответы искать на фрагментах пазла, сканируя каждый из них, поэтому сегодня вам разрешается пользоваться вашими любимыми телефонами и самое главное выполнять действия по инструкции. У вас у каждой команды по 2 основных задания, на выполнение каждого задания отводится примерно 8 мин. После выполнения всех заданий, собираете пазл. Если будут вопросы поднимаем руку, я помогу вам. И не забываем вы будете работать в группе, а как вы должны работать в группе? Вопросы есть? Приступаем к увлекательному и познавательному путешествию.

Работают по маршрутному листу (20 мин) (см. приложение 1).

Молодцы, все справились с заданиями.

А теперь давайте вернемся к нашему слайду (Слайд 4).

Почему на слайде этот год? (1896 г – показ одного из первых фильмов)

Я использовала данную картинку, почему? (Это фрагмент первого фильма)

А вы можете назвать режиссеров данного фильма? (Братья Люмьер)

А теперь смотрим на картинки: видео 360 и съемка с квадрокоптера, что можем сказать о них? (Это новинки в мире кино, которые изменили его за последние несколько лет).

Так как мы перешли к технологиям, давайте перечислим их (Слайд 5).

Технологии VR и съемку с квадрокоптера вы опробовали на себе, понравилось?

(Слайд 6) А сейчас давайте посмотрим фрагмент рекламы сбербанка [https://www.youtube.com/watch?v=TDl\\_7-dHg3A&t=15s](https://www.youtube.com/watch?v=TDl_7-dHg3A&t=15s), и вы ответите мне какиетехнологии использовалась в данном фрагменте. (все кроме VR).

Технология faceswap. (Фейс Свап-это синтез изображений при помощи машинного обучения нейросети).

Простыми словами - это перенос лица одного человека на видео вместо лица другого человека, с помощью обученного искусственного интеллекта. Персонаж взят из советского фильма «Иван Васильевич меняет профессию», герой Жорж Милославский, актер Леонид Куравлев, которому 8 октября исполнилось 85 лет.

А самое то интересное, что 5 октября 2021 года Россия впервые в мире отправила в космос режиссера и актрису. Им предстояло снять на орбите полнометражный художественный фильм. Чего никто никогда еще не делал.

Ребята, вы увидели, что произошел прорыв в мире кино? (Да)А кто в этом прорыве сыграл огромную роль? (человек). Поэтому мы все должны стремиться внести свой вклад в развитие науки, искусства и техники. Ведь за вами будущее нашей страны! (Слайд7) Спасибо Вам за занятие! Всего Вам доброго!

Если вам понравилось занятие, отсканируйте QRкод на доске, и оставьте свой отзыв о проведенном мероприятии.

### **Классный час в 8 классе по теме: «Наука, технологии и профессии»**

**Автор:** Чистова Ольга Михайловна, МБОУ Куриловская ООШ

**Цель:** Способствовать формированию представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества.

**Задачи:**

- **Личностные:** Формирование познавательной культуры, понимание необходимости получения знаний, формирование адекватной оценки собственных достижений и возможностей.
- **Регулятивные:** Умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.
- **Коммуникативные:** Тренировать умение полно выражать свои мысли, находиться и взаимодействовать в коллективе.

**Форма проведения:** классный час с сюжетно-ролевыми играми

**Методы и приемы:** игра, беседа, рефлексия, самоанализ.

**Участники:** учащиеся 8а класса МБОУ СОШ № 2 г.Собинки

**Оборудование:** карточки-задания для групп (приложение 3 ), компьютер, экран, презентация « 21 год Науки и технологии», лего, мешочки с материалами, конверт, блюдце, баночка молока, бумага А4, спиртовка.

### **Содержательный компонент классного часа:**

#### **1. Вступительная часть**

## 2. Основное содержание

1. Разминка «Узнай, мою профессию?»
2. Игра «Угадай науку и профессию без слов»
3. Флеш-тренинг «Профессии 21 века»
4. Работа в группах:
  - 4.1. Эксперимент
5. Конкурс капитанов «Что это?»

## 3. Заключительная часть

### Ход классного часа:

#### 1. Вступительная часть

**Классный руководитель:** Здравствуйте! Я рада видеть Вас на нашем классном необычном часе. Сегодня Я ваш новый классный руководитель Ольга Михайловна. Надеюсь наш классный час будет познавательным, общительным, а главное интересным. Давайте познакомимся.

#### 2. Основное содержание

**Классный руководитель:** У меня в руках таблички( приложение 1). Пожалуйста, прочитайте их и попробуйте догадаться, «Кто я по профессии?».

**Учащиеся:** Учитель английского языка

**Классныйруководитель:** Верно. Значит какая наука нас с Вами связывает?

**Учащиеся:** Английский язык

**Классный руководитель:** На доске представлен Кроссворд.( Приложение 2) . Ваша задача: называть по одной букве английского алфавита и отгадать фразу. (Учащиеся называют по очереди по одной букве)

**Классный руководитель:** Какая фраза у нас получилась?

**Учащиеся:** «Science and technology will give wonderful shoots» - «Наука и технология дадут чудесные всходы»

**Классный руководитель:** Ребята! Как вы понимаете смысл данной фразы. (несколько ребят дают объяснения)

**Классный руководитель:** А теперь попробуем догадаться какова тема нашего классного часа? (учащиеся выдвигают свои версии)

**Классный руководитель:** (слайд 1-4 )8 февраля 1724 года (28 января по старому стилю) Петр I подписал указ об образовании Российской академии наук, которая первоначально называлась Академией наук и художеств. В 1925 году она была переименована в Академию наук СССР, а в 1991 — в Российскую академию наук.

7 июня 1999 года указом президента РФ, «следуя историческим традициям и в ознаменование 275-летия со дня основания в России Академии наук» был учрежден День российской науки, который ежегодно празднуется 8 февраля.

2021 год в России объявлен годом науки и технологий.

**НАУКА** – сфера деятельности человека, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности.

**Технология** - совокупность действий по достижению поставленной цели; применительно к различным областям человеческой деятельности

**Классный руководитель: ( слайд 5 )** А теперь поработаем в группах. Мы с Вами разделились на 3 команды.

**1 команда «Ученые»**

**2 команда- «Технологи»**

**3 команда – «Конструкторы».**

**Каждой команде необходимо выбрать капитана.**

**Классный руководитель:( слайд 6 )** Ваше первое задание «Угадай науку и профессию без слов».( приложение 3 )

На каждой карточке записана профессия и наука, Вам нужно без слов, только при помощи мимики и жестов рассказать и показать, что это за профессия. Остальные команды должны отгадать. (Ребята вытягивают карточку. Объясняют профессию и науку)

Классный руководитель : **.Какая профессия ближе вам и почему?**

(Несколько ребят высказываются, какая профессия им нравится и почему.)

**Классный руководитель (слайд 7-11)** А теперь посмотрим на экран и узнаем интересные профессии в нашем мире.( приложение 4)

**1. Дегустатор корма для животных**

Для контроля качества и безопасности специализированное питание для животных проходит дегустацию человеком. В год за рубежом на такой работе можно заработать до 24,5 тысяч долларов. Важно обладать развитыми вкусовыми рецепторами, готовностью проверять такие продукты и высшим образованием в сферах ветеринарии, биологии или пищевой промышленности.

**2. Профессиональная подружка невесты**

Устроиться на эту должность можно в специализированные свадебные агентства. За одно хорошо организованное мероприятие платят за рубежом до 2 тысяч долларов. К кандидаткам предъявляются требования по актерским способностям.

**3. Плакальщица**

Работать придется в сфере ритуальных услуг. У сотрудников должна быть высокая психологическая готовность к такой работе. В час заработка составляет до 30 долларов.

**4. Смотритель панд**

В заповедники такие люди ухаживают не только за взрослыми особями панд, но и их потомством. Эти милые животные внесены в Красную книгу, поэтому заработок на такой должности достойный – до 20 тысяч долларов в год.

#### **5. Учитель серфинга для собак**

За рубежом серфингу обучают не только людей, но и их питомцев. Важным требованием к кандидату на эту должность является наличие у того высшего образования в области зоопсихологии и ветеринарии.

**Классный руководитель:** Как Вы уже заметили, что у Вас разное название команд. И я предлагаю Вам практическое задание. (Приложение 5)

**Группа ученых:** «Тайна Тайнописи». У вас баночка молока. Блюдце, бумага А4, расщепленная спичка. Ваша задача: наливаем в блюдце молоко, используя спичку как перо, а молоко, как чернила, пишем на бумаге слово «Наука» и рисуем простой рисунок, смалик. Даем высохнуть и убеждаемся, что ничего не видно. А то, что написано в вашем волшебном письме мы узнаем в конце занятия.

**Группа технологов:** расставить в правильной последовательности технологическую схему производства макаронных изделий (Приложение 6)

**Группа конструкторов:** собрать модель Лего и объяснить значение и применение данной модели.

**Учащиеся работают коллективно.**

**Классный руководитель:** Вот мы и доказали, что наука и технология дают чудесные всходы.

**Учитель:** в завершении мне понадобятся капитаны команд. Перед Вами 3 мешочка. Вам необходимо с помощью рук, по прикосновению к предмету отгадать «Что это?».

**1 мешок:**

**2 мешок**

**3 мешок**

**Светодиодная лампа**

**бумага**

**телефон**

**Машина**

**самолет**

**конструктор**

**Учитель:** Ребята, а теперь я предлагаю записать какую профессию Вы бы хотели получить, кем бы хотели стать в будущем. Ваши записи мы поместим в конверт и запечатаем, передадим Вашему классному руководителю, с датой открытия через 15 лет.

### **3. Заключительная часть**

**Классный руководитель:** Ребята, я благодарю вас за сегодняшнее общение и надеюсь, что и мы с вами внесем посильную лепту в благородное дело.

Ответьте на вопрос «Что Вам понравилось на классном часе и было ли Вам интересно?» (ответы учащихся)

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Портал « Российская электронная школа» рубрика « Год науки и технологии»[https://resh.edu.ru/news/2021-08-24\\_na-portale-rossijskaya-elektronnaya-shkola-poyavilsya-urok-posvyashhyonnyj-godu-nauki-i-tehnologij/](https://resh.edu.ru/news/2021-08-24_na-portale-rossijskaya-elektronnaya-shkola-poyavilsya-urok-posvyashhyonnyj-godu-nauki-i-tehnologij/)
2. Однотомный толковый словарь русского языка С.И. Ожегова